

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR ANTARA SISWA LAKI-LAKI
BOARDING DENGAN NONBOARDING DI SMA AL-ISLAM 1
SURAKARTA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mencapai
Derajat Sarjana (S-I) Psikologi*



HALAMAN DEPAN

Diajukan Oleh

ABDUS SALAM

F 100 104 031

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR ANTARA SISWA LAKI-LAKI
BOARDING DENGAN *NONBOARDING* DI SMA AL-ISLAM 1
SURAKARTA**

SKRIPSI



HALAMAN JUDUL

Diajukan Oleh :

ABDUS SALAM

F 100 104 031

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR ANTARA SISWA LAKI-LAKI
BOARDING DENGAN NON BOARDING DI SMA AL-ISLAM 1
SURAKARTA**

Yang diajukan oleh:

ABDUS SALAM

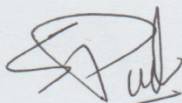
F 100 104 031

HALAMAN PERSETUJUAN

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama



Setiyo Purwanto, S.Psi, M.Si.

Surakarta, 11 April 2016

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR ANTARA SISWA LAKI-LAKI
BOARDING DENGAN NONBOARDING DI SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTA**

Yang diajukan oleh:

ABDUS SALAM

F 100 104 031

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada tanggal 10 Mei 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Setiyo Purwanto, S.Psi, M.Si



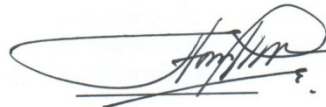
Penguji Pendamping I

Dra. Partini, M.Si, Psi



Penguji Pendamping II

Drs. Soleh Amini Yahman. M.Si, Psi



Surakarta, 20 Juni 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan



(Taufik Kasturi, M.Si, P.hD)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdus Salam

Nim : F 100 104 031

Jurusan : Psikologi

Judul : Perbedaan Motivasi Belajar Antara Siswa Laki-Laki *Boarding* dengan
Non Boarding Di SMA Al Islam 1 Surakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan skripsi dari jasa pembuat skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 28 Maret 2016

Yang Menyatakan,


(Abdus Salam)

VISI, MISI DAN TUJUAN FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI, MISI DAN TUJUAN

Visi

Menjadi progdi Psikologi dengan keunggulan dan keunikan pada indigenisasi yang mengedepankan Islam dan budaya Indonesia.

Misi

- Mengembangkan sistem dan sumberdaya berbasis Islam dan budaya Indonesia.
- Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan sarjana psikologi yang berkualitas, unggul dan profesional.
- Menjadi pusat layanan jasa psikologi bagi masyarakat.
- Membangun pusat kajian, riset dan pengembangan ilmu Psikologi.

Tujuan

- Menghasilkan sarjana Psikologi yang menguasai dasar-dasar ilmu Psikologi dan Psikoterapi Islam, mengembangkan diri sesuai dengan bidang minat dan melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- Memenuhi kebutuhan ilmuwan psikologi yang berbasis Islam dan budaya Indonesia
- Membantu instansi dan masyarakat dalam memberikan layanan jasa Psikologi.

MOTTO

“ kemuliaan dunia bisa diraih dengan harta, sedangkan kemuliaan akhirat hanya
bisa diraih dengan amal shalih“

(Umar bin Khotob)

“ sapa temen bakal tinemu, sapa salah bakal seleh “

(barang siapa bersungguh-sungguh pasti mendapat, barang siapa salah pasti
menyerah”

(Falsafah Jawa)

“ bukan hasil yang menjadi prioritas utama, tapi perjuangan untuk mendapatkan
hasil yang utama “

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Atas izin Allah SWT dan rasa syukur atas karya ini penulis persembahkan
teruntuk :*

*Ayah dan ibunda tersayang yang pantang menyerah untuk menjadikan anaknya
sukses dunia akhirat, memberikan dukungan serta doa yang tak pernah putus.*

*Sudara tercinta, kakak-kakak dan adik penulis yang selalu memberikan
dukungan kepada penulis.*

*Teman-teman seperjuangan di Fakultas Psikologi, terimakasih atas kebersamaan
dan kerjasamanya selama menempuh studi. Semoga ilmu kita bermanfaat.*

*Teman-teman Perpustakaan Pusat UMS trimakasih atas dukungan dan
kebersamaannya.*

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, hidayah, kekuatan dan pencerahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Perbedaan Motivasi Belajar antara Siswa Laki-laki *Boarding* dengan *NonBoarding* Di SMA Al Islam 1 Surakarta” sebagai syarat untuk LULUS pada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Shalawat serta salam tidak lupa penulis hanturkan kepada Rasul kita yaitu Muhammad SAW beserta keluarganya dan para sahabatnya.

Penulis sadar benar bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Namun demikian penulis selalu berusaha sesuai dengan kemampuan dan dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembacanya. Selesaiannya skripsi ini tentunya tidak lepas dari berbagai dukungan yang diberikan kepada penulis, baik moril maupun materil. Dan dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Dr. Taufik Kasturi, M.Si.**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya skripsi ini.
2. Ibu **Dra. Partini, M.Si, Psi** selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama penulis menyelesaikan studi.

3. Bapak **Setiyo Purwanto, S.Psi, M.Si.**, selaku pembimbing utama dan penguji utama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama penulis menyelesaikan skripsi.
4. Ibu **Dra. Partini, M.Si, Psi** selaku penguji pendamping I yang telah banyak membantu memberi masukan serta pengetahuan baru dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Bapak **Drs. Soleh Amini Yahman. M.Si, Psi**, selaku penguji pendamping II memberikan evaluasi serta masukan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh staf pengajar serta staf administrasi Fakultas Psikologi yang membantu demi kelancaran administrasi.
7. Orangtua, almarhum bapak yang melalui perantaranya sehingga kami ada di Dunia ini, ibu tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
8. Kakak dan adik semuanya dari mbk Daimah FatimatuZZahrah, mas Muhammad Mukhlis, mas Muhammad Yahya, Muhammad Yusuf, Muhammad Ismail, Muhammad Abdul Ghofur, Ahmad Musthofa, Muhammad Ilyas Al-Ma'mun, Muhammad Anas, Muhammad Idris dan si ragil Ahmad Abdullah Al- Hakim, yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis selama penulis menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh informan penelitian, terimakasih atas kesediaan dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian.

10. Bapak Izul Amri selaku kepala guru BK di SMA Al Islam 1 Surakarta, beserta staf karyawan yang telah memberikan ijin dan memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
11. Teman-teman kelas F dan seluruh angkatan 2010 Fakultas Psikologi terimakasih untuk dukungan, motivasi, semangat, kebersamaan, dan persembahan selama ini.
12. Teman-teman UKM Imamupsi, terimakasih atas ilmu dan dukungan kepada penulis.
13. Mas Reza Putra Purwanto, mas Sukma Fajar Anggraita, terimakasih telah bersama-sama memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
14. Mbak Fitri Yulianti terimakasih atas bantuannya mengoreksi bahasa penulisan skripsi ini, dan teman-teman perpustakaan lainnya terimakasih atas kekompakan dan kebersamaannya.
15. Pada bu Esti Handayani Trimakasih atas dukungannya yang tidak pernah berhenti tiap ketemu selalu menanyakan “kapan pendadaran lee?” (saya dah lulus buk..hehe).
16. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, bagi pembaca dan bagi organisasi atau instansi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 20 Juni 2016

Abdus Salam

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
HALAMAN ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Motivasi Belajar	9
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	9
2. Aspek-aspek Motivasi Belajar	12
3. Peranan Motivasi Belajar	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	16
B. Sistem pendidikan <i>Boarding</i> dan <i>Non Boarding</i>	18
1. Pendidikan <i>Boarding</i>	18
a. Pengertian Sistem Pendidikan <i>Boarding</i>	18
b. Karakteristik Sistem Pendidikan <i>Boarding</i>	
2. Pendidikan <i>Non Boarding</i>	23
a. Pengertian Sistem Pendidikan <i>Non Boarding</i>	23
b. Karakteristik Sistem Pendidikan <i>Non Boarding</i>	24

C. Perbedaan Motivasi Belajar antara Siswa <i>Boarding</i> dengan Siswa <i>Non Boarding</i>).....	26
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	31
3. Teknik Sampling.....	32
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	33
E. Validitas dan Reliabilitas	34
F. Metode Analisis Data.....	37
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	39
A. Persiapan Penelitian	39
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	39
2. Persiapan Alat Pengumpul Data.....	43
3. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	44
B. Analisis Data	46
1. Uji Asumsi	46
2. Uji Homogenitas	47
3. Uji Hipotesis.....	47
4. Kategorisasi.....	47
C. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUPAN.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran-saran.....	56
1. Bagi Kepala Sekolah.....	56
2. Bagi Guru BP dan Guru Pengajar	56
3. Bagi Siswa.....	56
4. Bagi Ilmuan Psikologi.....	57

DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	..62

DAFTAR TABEL

Tabel :

1. Blue Print Motivasi Belajar Sebelum <i>Expert Judgement</i>	44
2. Blue Print Skala Motivasi Belajar Setelah <i>Expert Judgement</i>	44
3. Rangkuman Hasil Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	46
4. Hasil analisis data.....	47
5. Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa <i>Boarding</i> dan Siswa <i>NonBoarding</i>	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran-lampiran :

A. Hasil <i>Uji Expert Judgment</i>	63
B. Alat Pengumpulan Data	66
C. Kategorisasi	71
D. Hasil Analisis Data (Input Data)	74
E. Uji Beda Item dan Reliabilitas	85
F. Normalitas	88
G. <i>Independent Samples Test</i>	90
H. Bukti Penelitian	92
I. Hipotesis	95

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR ANTARA SISWA LAKI-LAKI
BOARDING DENGAN NONBOARDING DI SMA AL-ISLAM 1
SURAKARTA**

Abdus Salam

Setiyo Purwanto

salampsi12@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Abstraksi

Dalam dunia pendidikan, motivasi belajar sangat diperlukan karena dengan adanya motivasi belajar, maka akan menumbuhkan kekuatan, energy, dan dorongan dari dalam individu untuk menggerakkan, mengarahkan, dan membangkitkan semangat untuk belajar, meningkatnya ketrampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar antara siswa *boarding* dengan siswa *non boarding* di SMA Al Islam 1 Surakarta. Hipotesis yang diajukan oleh penulis adalah Ada perbedaan motivasi belajar antara siswa *boarding* dengan siswa *non boarding* pada siswa SMA Al Islam 1 Surakarta.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa laki-laki SMA Al Islam 1 Surakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non random sampling*, jumlah subjek sebanyak 60 orang yang terdiri dari 30 siswa *boarding* dan 30 siswa *non boarding*. Metode menggunakan pendekatan kuantitatif dengan alat ukur skala, yaitu skala motivasi belajar. Teknik analisis yang digunakan adalah *Independent Samples Test*.

Hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi t sebesar -1,662 dengan signifikansi 0,102 ($p \geq 0,05$), sehingga hipotesis yang diajukan tidak diterima, ada perbedaan yang tidak signifikan dari skala motivasi belajar. Motivasi belajar tergolong dalam kategori tinggi dengan rerata empiric pada siswa *boarding* sebesar 162,8667 sedangkan pada siswa *non boarding* sebesar 156,2333 dan rerata hipotetik sebesar 125.

Kata kunci : *motivasi belajar, boarding dan non boarding.*

**MOTIVATION LEARNING DIFFERENCES BETWEEN MALE
STUDENT WITH NON BOARDING BOARDING AT AL-ISLAM SMA 1
Surakarta**

**Abdus Salam
Setiyo Purwanto
salampsi12@gmail.com
Faculty psychology of Surakakarta Muhammadiyah University**

Abstracts

In the world of education, motivation to learn is indispensable due to their motivation to learn, it will grow the strength, energy, and encouragement of individuals to drive, steer, and awaken a passion for learning, increased skills, improve behavior, attitude and personality cemented.

This study aims to determine the difference between students' learning motivation boarding with non-boarding students at SMA Al Islam 1 Surakarta. The hypothesis put forward by the authors are learning motivation There is a difference between students boarding with non-boarding students at the high school students of Al Islam 1 Surakarta.

The population in this study were male students SMA Al Islam 1 Surakarta. The sampling technique used is non-random sampling, the number of subjects as many as 60 people consisting of 30 students boarding and non-boarding students 30. The method of using a quantitative approach to measuring instrument scale, the scale of motivation to learn. The analysis technique used is Independent Samples Test.

The results of the data analysis of the correlation coefficient t of -1.662 with a significance of 0.102 ($p \geq 0.05$), so the hypothesis is not accepted, there is no significant difference on the scale of motivation to learn. Motivation to learn classified in the high category with a mean empiric in students boarding at 162.8667 while the non-boarding students at 156.2333 and hypothetical average of 125.

Keywords: motivation to learn, boarding and non-boarding.